

# Difficultades no processo de aprendizagem de crianças com sinais de transtorno de espectro autista - uma análise relacionada a docentes de escolas públicas no extremo Norte brasileiro

Samantha Xena Nunes Quadros<sup>1</sup>, Danilo Andrade,<sup>1</sup>  
Ingrid Silva, Michelly Silva Edvan Alves Chagas

<sup>1</sup>Universidade Federal de Roraima (UFRR), Boa Vista, Roraima, Brasil

E-mail: [Samanthapediatria@gmail.com](mailto:Samanthapediatria@gmail.com)

## INTRODUÇÃO E OBJETIVOS

Geralmente é no ambiente escolar que a criança com transtorno do espectro autista (TEA) terá, com maior intensidade, suas dificuldades expostas (HYMAN,2020).

**OBJETIVO:** Evidenciar as dificuldades encontradas por professores, no âmbito multidisciplinar no acompanhamento da criança autista no contexto da educação especial.

## METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, quali-quantitativo, realizado através de questionários a docentes de nove escolas da região oeste de Boa Vista, Roraima, abordando fatores identificados por eles que precisam ser modificados para melhorar no processo de aprendizagem da criança com TEA.

## RESULTADOS

Foram pontados como dificuldades enfrentadas no desenvolvimento de trabalhos com crianças autistas, (sabendo que poderiam ser assinalados

mais de uma alternativa no questionário):

Dos 100 professores questionados, 37 consideraram a estrutura e material didático como obstáculo no processo de ensino de crianças com TEA, 46 assinalaram também a falta de auxílio de outros professores e equipe multidisciplinar como empecilho na educação inclusiva, 47 afirmaram também que a falta de apoio familiar é uma condição de forte interferência na trajetória educacional de crianças autistas. Porém mais de a metade dos professores(59), assinalaram que aprimoramento profissional como maior desafio.

## CONCLUSÃO

A integração de educadores e profissionais de saúde para a melhoria do desenvolvimento de crianças com TEA é de extrema importância. Foi apontado pelos docentes que problemas no aprimoramento profissional com enfoque na área de TEA é um importante fator limitante no processo de ensino da criança com autismo.