



O IMPACTO DO USO DE EQUIPAMENTOS ELETRONICOS NO DESENVOLVIMENTO CONGNITIVO INFANTIL.

Mirelle Yumoto dos Santos¹, Bárbara Cunha Vasconcellos², Beatriz Zanatta Maragno³, Felipe Camargo Ferreira⁴, João Pedro Wardani de Castro⁴, Laila Erthal de Carvalho², Maria Carolina Marques de Sousa Araújo⁵, Maria Eduarda Braga Klevenhusen², Samantha Gonçalves Barbosa⁶, Gabriely de Oliveira⁷, Letícia Santana Ferreira Gonçalves⁸, Pedro Henrique Ribeiro³, Thais de Brito Caldeira⁹, Maria Luiza Álvares de Oliveira Queiroz⁸, Letícia Nayara de Carvalho Pimentel¹⁰, Karen Dória Barreto Costa¹¹, Daniel Cesaretto Cristal¹², Eduarda Silva Santos¹³

1 FURB, Blumenau - SC; 2Escola de Medicina Souza Marques, Rio de Janeiro – RJ; 3Universidade Nove de Julho, Bauru – SP; 4Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa – PR; 5Faculdades Adamantinenses Integradas Adamantina – SP; 6Universidade do Estado de Minas Gerais, Passos – MG; 7Universidade Federal de Mato Grosso, Sinop – MT; 8Centro Universitário do Planalto Central – DF; 9Instituto de Ciências da Saúde, Montes Claros – MG; 10Universidade Potiguar, Natal – RN; 11Universidade de tecnologia e ciências- UNIFTC, BA; 12União das Faculdades dos Grandes Lagos, São José do Rio Preto – SP; 13Universidade de Rio Verde- UNIRV, Goianésia – GO;

E-mail: mirelleyumoto@gmail.com

RESUMO

O impacto dos dispositivos de tela digital, incluindo a televisão, podem interferir no desenvolvimento cognitivo. Sabe-se pouco sobre sua compreensão do conteúdo que encontram neles. O impacto cognitivo dessas mídias depende da idade da criança do contexto social de visualização.

INTRODUÇÃO

O acesso a equipamentos eletrônicos tem se tornado cada vez mais frequente pelas crianças, o que pode trazer potenciais efeitos deletérios ainda não completamente elucidados, uma vez que podem interferir sobre os processos neurodesenvolvimentais nesta população.

OBJETIVO

Por este motivo, observa-se a importância de se analisar as consequências de um crescente uso de eletrônicos no desenvolvimento cognitivo de crianças.

METODOLOGIA

Foram utilizados os descritores screen time, child e child development. A busca foi realizada em novembro de 2020 na plataforma PUBMED onde foram encontrados 276 artigos, dos quais 7 foram selecionados após confrontação com os critérios de inclusão e exclusão.

RESULTADOS

Conforme os artigos encontrados, observou-se que o uso excessivo de equipamentos eletrônicos está associado ao surgimento de diversos desfechos deletérios do ponto de vista físico, comportamental e cognitivo em crianças. Até os primeiros dois anos de vida, não há comprovação quanto aos benefícios de meios midiáticos para o aprendizado, e também não há certeza já foram relatados todos os possíveis riscos dessa exposição. Nos primeiros 5 anos de vida, esse uso inadequado pode atrasar o desenvolvimento dalinguagem verbal e não verbal, além de prejudicar a interação social.

CONCLUSÃO

Concluimos portanto que acesso crescente das crianças aos equipamentos eletrônicos é mais um elemento integrante para a transformação comportamental das mesmas nas últimas décadas. Porém, por conta disto, muitas atividades consideradas essenciais ao desenvolvimento infantil têm perdido a importância. Diante das evidências dos efeitos deletérios douso excessivo de equipamentos eletrônicos pelas crianças, e considerando- se a importância de outros meios de interação e estimulação, ressalta-se a importância da prudência e limitação do uso destes equipamentos pela população pediátrica.

REFERÊNCIAS

- ANDERSON, Daniel R. et al. Digital screen media and cognitive development. **Pediatrics**, v. 140, n. Supplement 2, p. S57-S61, 2017.
- CLIFF, Dylan P. et al. The preschool activity, technology, health, adiposity, behaviour and cognition (PATH-ABC) cohort study: rationale and design. **BMC pediatrics**, v. 17, n. 1, p. 95, 2017.
- COUNCIL ON COMMUNICATIONS AND MEDIA. Media and young minds. **Pediatrics**, v. 138, n. 5, p. e20162591, 2016.
- LEBOURGEOIS, Monique K. et al. Digital media and sleep in childhood and adolescence. **Pediatrics**, v. 140, n. Supplement 2, p. S92-S96, 2017.
- MADIGAN, Sheri et al. Association between screen time and children's performance on a developmental screening test. **JAMA pediatrics**, v. 173, n. 3, p. 244-250, 2019.
- TAMANA, Sukhpreet K. et al. Screen-time is associated with inattention problems in preschoolers: Results from the CHILD birth cohort study. **PloS one**, v. 14, n. 4, p. e0213995, 2019.
- TOMOPOULOS, Suzy et al. Infant media exposure and toddler development. **Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine**, v. 164, n. 12, p. 1105-1111, 2010.